

科目名	障害者・障害児心理学			担当教員	野村 香代	
単位	2単位	講義区分	講義		ナンバリング	ED2SPS312
期待される学修成果	教科教育 子ども理解					
アクティブ・ラーニングの要素	ディスカッション、ディベート					
実務経験	臨床心理士、公認心理師					
実務経験を生かした授業内容	臨床心理士として小中学校の巡回相談を行なう中で、教育現場から挙げられる事例に基づき、発達障害児の困り感や支援のあり方について考える視点を提供する。					
到達目標及びテーマ	障害の特徴を、診断基準に従って説明することができる。 また、苦しさや困り感を持つ障害児やその家族の心理学的な特徴についての理解を深め、教育現場・社会の中でニーズに沿った支援方法を提案することができる。					
授業の概要	障害児へのよりよい教育的支援を行えるようになるために、障害の基礎知識を習得し、障害児の心理特性および教育心理的支援の実践について学ぶ。					

授業計画	
第1回	イントロダクション：障害とは
第2回	知的障害【ID】とは
第3回	自閉症スペクトラム障害【ASD】とは
第4回	注意欠如多動性障害【ADHD】とは
第5回	限局性学習障害【SLD】とは
第6回	発達性運動協調障害【DCD】とは
第7回	学校現場で見られるその他の障害
第8回	慢性疾患への心理的支援
第9回	早期発見・早期支援とは
第10回	家族支援
第11回	支援の基本
第12回	支援方法①
第13回	支援方法②
第14回	就労支援
第15回	講義のまとめと最終テスト

事前学修	2時間	次回の講義に該当する障害について、新聞記事などで事前に現状を捉えておくこと。
事後学修	2時間	講義内容を振り返り、今後の学習や実践につながるように、まとめること。
フィードバックの方法	①振り返りシート、レポートは、必要に応じて朱書きをして授業内に返却し、質問事項に関しては講義で解説を加える。 ②小テストを実施し、返却して現在の学習課題がわかるようにフィードバックする。	

成績評価方法	割合（％）	評価基準等
上記以外の試験・平常点評価	100%	①授業中/授業後の振り返りシート（30％）、②小テスト(20％)、③最終テスト（50％）
定期試験	0%	実施しない
補足事項	教育実習等により15回の講義のうち7回以上対面による講義受講ができない場合は、受講を控えること。	

教科書

書名	著者	出版社	ISBN	備考
なし	なし	なし	なし	なし
参考資料	適宜紹介する			